

Iktatószám: 164012/05.06.2024

Jóváhagyta:

Belső jelentés

E-learning rendszer működtetése, digitális oktatás segítése

Előkészítette:

Láttamozta:

A jelentést a Programok és Projektek Vezérgazgatósága állította össze.

Tartalom

I.	Bevezető/ Téma/ Probléma/ Feladat	3
II.	Elemzés	4
III.	Következtetés	10
IV.	Javaslatok, ajánlások.....	12

I. Bevezető/ Téma/ Probléma/ Feladat

A koronavírus megjelenésével és terjedésével párhuzamosan a tantermen kívül történő online oktatás bevezetésének szükségszerűsége is egyre nyilvánvalóbbá vált, hiszen a rendkívüli helyzetekben is tovább kellett működjön az oktatási rendszer, a tanulóknak biztosítani kellett a tanulási lehetőséget. A kialakult szükségállapot volt a mozgatórugó abban, hogy elinduljon Romániában is a tantermen kívüli oktatás, a távoktatás, a digitális oktatás.

Bár Hargita Megye Tanácsának nincs hatásköre oktatási kérdésekben intézkedéseket foganatosítani, számunkra mindig prioritást jelentett/jelent a tanügyi kihívások kezelése, így a világjárvány idején kialakult helyzetben is igyekeztünk segítséget nyújtani az oktatási intézményeknek, illetve a diákoknak. Ezért minden jó kezdeményezést felkaroltunk/felkarolunk, hisz bebizonyosodott, hogy az országos oktatási rendszer nem volt/nincs felkészülve a rendkívüli helyzetekre. És azt is látnunk kell, hogy ennek a nehéz időszaknak vannak pozitív hozadécai is, mint amilyen a korszerű, digitális módszerek bevezetése az oktatásba, ami hosszú távon hozzájárulhat az oktatás minőségének a javításához is.

Az elmúlt időszakban nyilvánvalóvá vált, hogy az információs és kommunikációs technológia, nemcsak a gazdasági életben foglal el jelentős szerepet, hanem az oktatásban is egyre erőteljesebben megjelent. Kiemelten fontosnak tarjuk az információs és kommunikációs technológiát támogató eszközök (táblagépek, laptopok, számítógépek, okostelefonok, stb.) oktatásban történő használatának fejlesztését, bővítését, az IT infrastruktúra, a digitális oktatási tartalmak fejlesztését s nem utolsósorban a pedagógusok digitális kompetenciáinak a fejlesztését.

Előzmények/Problémák/Kihívások

- Digitális eszközök, szoftverek, szélessávú internet, WI-FI, hozzáférés hiánya az iskolákban;
- A tanárok, a diákok, a szülők körében digitális kompetenciák hiánya;
- Digitális tartalmak, tananyag, digitális platformok hiánya a kisebbségek és a hátrányos helyzetben levő diákok számára;
- A digitális hozzáférés hiánya a hátrányosabb helyzetben lévő társadalmi rétegek számára is.

II. Elemzés

Habár nem a digitális eszközökkel támogatott oktatást segítették elő, különös figyelmet fordítottunk az online térbe való átállás során felmerülő nehézségek áthidalására.

A koronavírus-járvány beálltával az iskolák bezártak, ezért a diákok és tanárok otthonról, digitális eszközök segítségével kényszerültek folytatni a tanévet. Igyekeztünk a különféle felmerülő problémákra megoldásokat keresni illetve támogatni a diákok és a pedagógusok munkáját.

A világválság idején kialakult válsághelyzetben fontosnak tartottuk, hogy lehetőségeinkhez mérten segítsük a diákokat a tanulásban, a pedagógusokat pedig a tanításban. Éppen ezért, együttműködésben a Romániai Magyar Pedagógusok Szövetségével, Hargita és Kovászna Megye Tanfelügyelőségével és az Apáczai Csere János Pedagógusok Házával, elindítottuk a SuliTV-t, vizsgafelkészítő videósorozatot az Erdély Tv-ben a 8. osztályosoknak magyar, illetve román nyelv és irodalomból, valamint matematikából. Az adott helyzet életre hívta a tantermen kívüli oktatás szükségességét, megkerestük azokat a tanárokat, akik vállalták a tananyagok kidolgozását, leadását. A videósorozatot a Hargita Stúdió készítette el. A videókat az Erdély Tv sugározta, napi egy-egy anyagot a három tantárgyból, egymást követően, mindig ugyanabban a sorrendben. Tantárgyanként 10 adás készült el, ezek online felületeken is elérhetőek: <https://www.borbolycsaba.ro/sulitv/>

Ugyanakkor Hargita és Kovászna Megye Tanfelügyelőségével együttműködve kétrészes **felkészítő füzetet nyomtattunk a kisérlettségire való felkészüléshez azoknak a VIII. osztályosoknak, akik nem fértek hozzá az online oktatáshoz.**



1. rész megtekinthető ezen a linken

[http://hargitamegye.ro/upload/public/oktatas/Suport pentru Evaluare clasa VIII P1.pdf](http://hargitamegye.ro/upload/public/oktatas/Suport%20pentru%20Evaluare%20clasa%20VIII%20P1.pdf)

1. rész megtekinthető ezen a linken

[http://hargitamegye.ro/upload/public/oktatas/Suport pentru Evaluare clasa VIII P2.pdf](http://hargitamegye.ro/upload/public/oktatas/Suport%20pentru%20Evaluare%20clasa%20VIII%20P2.pdf)

<http://hargitamegyeert.ro/hu/munkafuzet-a-viii-osztalyosoknak-a-kiserettsegire-valo-felkeszuleshez/>

Mivel úgy gondoljuk, hogy a sajátosnevelési igényű gyerekek számára is a számítástechnika tud olyan segítséget nyújtani, amellyel a szintlépés a különböző tudások elsajátításában segítséget jelent, Hargita Megye Tanácsa 2020-ban sikeresen pályázott a speciális iskolák IT eszközökkel történő felszerelését célzó Versenyképességi Operatív Programban (POC - Program Operațional de Competivitate), ezáltal közel 90 speciális nevelést igénylő tanulóknak és 42 tanárnak biztosította az online oktatáshoz való hozzáférést, IT eszközök vásárlásával (42 laptop és 87 darab tablett). Az IT eszközök a következő képpen kerültek elosztásra a Hargita Megye Tanácsának alárendeltségébe tartozó 3 speciális iskola között:

- Oklándi Befogadó Iskola Központ – 16 laptop, 47 tablett
- Bélbori Befogadó Iskola Központ – 10 laptop, 20 tablett
- Szent Anna Speciális Szakiskola – 16 laptop, 20 tablett

Sajtóhír: <https://www.borbolycsaba.ro/digitalis-eszkozokkal-szerelik-fel-a-hargita-megyei-specialis-iskolakat/>

Ahhoz, hogy valódi változás legyen ezen a téren, szükség van a digitális oktatás erősítésére az oktatási, a gazdasági, az informatikai szakemberek és a közszereplők aktív részvételére, az önkormányzatok szerepvállalására.

Meggyőződésünk, hogy akkor találhatunk megoldást a digitális oktatás fejlesztésére, erősítésére, ha több szemszögből vizsgáljuk, keressük a megoldást.

Szem előtt tartva a fentieket, Hargita Megye Tanácsa, a nemzeti összetartozás éve jegyében, a XVI. Hargitai Megyenapok keretében, *A digitális oktatás lehetőségei és kihívásai* címmel, online kerekasztal-beszélgetést szervezett, amelynek célja a digitális oktatás megerősítése, a szerzett tapasztalatok megosztása, valamint a tovább lépési lehetőségek, együttműködések egyeztetése volt.

Az egyeztetésen részt vett _____, a Digitális Jólét Program (DJP) állandó szakértője, aki arra irányította rá a figyelmet, hogy a digitális munkarend veszélyhelyzeti tanítást jelent, nem pedig pedagógiai innovációt az oktatás érdekében a digitális platformon. Fontosnak nevezte a _____, volt uniós biztos által elindított Digital Education Action Plan-t, amely fókuszált beavatkozási rendszert ad a digitális fejlesztések irányának kijelölésével.

A DJP szakértője leszögezte: a cél a jövőben is a digitális kompetencia fejlesztés, mert érdemi pedagógiai változásra van szükség ahhoz, hogy a felnövekvő nemzedék digitális kompetenciák birtokában távozhasson az oktatási rendszerből. _____ véleménye szerint nem csak

a tartalmat, a módszert, hanem a kimeneti követelményt, a vizsgáztatási célokat is módosítani kell az EU ajánlása alapján a DigComp Digitális Kompetencia Keretrendszer bevezetésével. „Meg kell értenünk, hogy mire jó a digitális technológia, be kell építeni a tanítási folyamatba, illetve meg kell tanítani a gyerekeket arra, hogy megfelelő módon tudjanak a digitális rendszerben információt keresni és találni.” A beszélgetésen részt vettek az Oktatási Hivatal, az Óbudai - Egyetem, a Nemzeti Pedagógus Kar, a Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem, a Babeş - Bolyai Tudományegyetem, a Romániai Magyar Pedagógusok Szövetsége, a Hargita Megyei Tanfelügyelőség munkatársai, valamint a Hargita megyei önkormányzatok és a gazdasági szereplők képviselői is.

Sajtóhír: <https://digitalisjoletprogram.hu/hu/hirek/perspektivak-hatarainkon-belul-es-tul-online-kerekasztal-beszelgetes-a-digitalis-oktatas-lehetosegeirol-es-kihivasairol>

Hargita megye **digitális oktatás fejlesztésére** 2020-ban létehoztunk szakemberek, pedagógusok bevonásával egy megyei szintű **munkacsoportot**. A munkacsoport egyik fontos eredménye a DigEdu2030 digitális oktatás fejlesztését célzó akcióterv kidolgozása, amelynek célja a Hargita - megyei oktatási rendszer átfogó digitalizációjának a korszerűsítése volt. Az akcióterv hatékony segítséget nyújtott a megyei önkormányzat PNRR pályázatának összeállításához és megnyeréséhez.

Az akcióterv elérhető a következő linken: <https://elemzo.hargitamegye.ro/wp-content/uploads/2021/04/DigEdu2030.pdf>

A fentiekben említett akció terv mentén Hargita Megye Tanácsa 2023-ban sikeresen pályázott az Országos Helyreállítási Alapból (PNRR) finanszírozott és az Oktatási Minisztérium által kiírt **“Az egyetem előtti oktatási egységek bútorokkal, tananyagokkal és digitális eszközökkel való felszerelésére”** vonatkozó pályázati kiírás keretében a megye oktatási intézményeinek infrastruktúrális felszereltségének a korszerűsítésére.

Hargita Megye Tanácsát **52 önkormányzat** bízta meg azzal, hogy a nevében állítsa össze és nyújtsa be a pályázatot **83 oktatási intézmény** számára.

A pályázatban a vissza nem térítendő támogatás összértéke **100,92** millió lej.

Ebből az összegből az oktatási intézményekben új bútorzatot, sporttermek felszereléseit vásárolhatja meg Hargita Megye Tanácsa, **digitális eszközökkel** szerelheti fel az osztályokat és a laborokat (fizika, kémia, matematika, multidiszciplináris stb.), szakkabineteiket (iskolai kabinet, pl. nyelv és kommunikációs kabinetek pszihopedagógia, sportterem stb.), valamint a szakközépiskolák didaktikai infrastruktúráját pedig új, korszerű didaktikai anyagokkal,

eszközökkel, **digitális eszközök** vásárlásával bővítjük, ezzel hozzá járulván az oktatás minőségének a javításához.

A pályázat keretében 2024-ben **63 informatikai laboratórium, 7 szakközépiskola, 7 óvoda informatikai laboratórium, 1391 osztályterem, 58 tudományos laboratórium (kémia, fizika, biológia, multidiszciplináris), 206 iskolai kabinet, 9 iskolai műhely lesz felszerelve digitális eszközökkel összesen közel 39 millió lej értékben.** Az iskolák által igényelt és a megvásárolandó modern didaktikai eszközök, **digitális eszközök**, didaktikai anyagok segíteni fogják a pedagógusok munkáját a tanításban és élményalapú tanulást fognak nyújtani a szakképzésben részt vevő diákok számára.

Sajtóhír: <https://maszol.ro/belfold/127127-a-digitalis-oktatast-fejlesztenek-a-hargita-megyei-iskolakban>

Kiemelt figyelmet fordítottunk/fordítunk a megyei ifjúsági élet támogatására, az ifjúsági tevékenységeket támogató program révén igyekszünk egy élhetőbb jövőt biztosítani a fiataloknak. Így évente meghirdetjük ifjúsági tevékenységeket támogató pályázati programunkat, amely révén támogatásban részesítjük a megyében ifjúsági tevékenységeket folytató civil szervezeteket. 2021-től kezdődően ifjúsági pályázati programunk egyik kiemelt fontossággal bíró szegmense a digitális oktatás fejlesztése – laptopok, digitális oktatásnak szánt eszközök (chromebook, vagy hasonló típusú eszközök), VR felszerelések és megfelelő szoftok beszerzésének támogatása által.

2021-2024 közötti időszakban az elért eredmények, nyertes pályázatok a fenti témakörben számokban kifejezve **21 pályázat**, a támogatás értéke **118.600 lej**:

- 2021: 11 pályázat, a támogatás értéke 65.200 lej
- 2022: 7 pályázat, a támogatás értéke 40.900 lej
- 2023: 2 pályázat, a támogatás értéke 7.500 lej
- 2024: 1 pályázat, a támogatás értéke 5.000 lej

E-learning, digitális oktatást támogató programmal segítettük a XII. osztályosokat az érettségi vizsgákra, a pótérettségi vizsgákra való felkészülésben. Célunk az volt, hogy a **classY Edu digitális oktatástámogató rendszer** által segítsük a tanárok munkáját és a diákok érettségi vizsgára történő felkészülését, elsősorban román nyelv és irodalomból, annak érdekében, hogy javítsuk a Hargita megyei diákok körében az érettségi és a pótérettségi vizsgákon az átmenési arányt.

<https://www.borbolycsaba.ro/digitalis-oktatasi-rendszer-az-erettsegire-valo-felkeszuleshez-2/>

A digitális megoldás

- Csökkenti a pedagógusok adminisztratív terheit és időt szabadít fel a kreatívabb személyes foglalkozásokhoz
- Tér- és időkorlátoktól független képzési forma, amely egységes keretrendszerben biztosít hozzáférést a digitális tartalmakhoz
- Hatékony eszközként használható a differenciált oktatásban
- Egyéni óratervek, tanfolyam-tervek könnyű létrehozása a pedagógusok által, a meglévő tartalmak módosításával vagy új tartalmak létrehozásával

Digitális platform jellemzői

- Egyszerű felhasználás, magyar/román nyelvű kezelő felület;
- Regisztráció e-mail címmel;
- A tanulók a tanulási útvonalakon haladhatnak, vagy egyes tételeket külön is tanulhatnak;
- A tartalmak bármilyen eszközön elérhetőek, mobil eszközökre optimalizáltak;

Mentoráló tanárok szerepe

- A tanulók egyénileg is tanulhatnak, de mentor-tanárok támogatják a felkészülést;
- A mentorok nyomon követik a tanulók munkáját a rendszerből lekérhető jelentések (reportok) alapján, és egyénileg tudnak a tanulóknak segíteni ott, ahol szükséges;
- A mentorok módosíthatják, kiegészíthetik a digitális tananyagot, amennyiben szükségesnek látják;

A felkészítő tartalmak kifejezetten az érettségire való felkészítést támogatják.

- TANTÁRGYAK: Román nyelv és irodalom, Magyar nyelv és irodalom, Matematika;
- A tartalmak interaktívak, szöveges és videós információ-átadó részek és visszakérdező kérdések váltogatják egymást;
- Közel 100 kidolgozott tétel;
- Játékos (gammification) alapú tesztek;

Hargita Megye Tanácsa egy elvi tanácshatározat elfogadása és együttműködési megállapodás által megerősítette az "Apáczai Csere János" Pedagógusok Háza és a megyei tanács közötti

együttműködését. Kiemelten fontosnak tartjuk olyan képzések támogatását, amelyek többek között hozzá járulnak a pedagógusok digitális kompetenciájának fejlesztéséhez is. Az együttműködési megállapodás keretében sok más aktuális téma mellett **a pedagógusok digitális kompetencia fejlesztését célzó képzések** is megszervezésre kerültek a fiatal **Pedafórumok** keretében.

EU-s partnerségi projektek eredményeként megvalósuló e-learning platformok:

Hargita Megye Tanácsa a Fejlesztési Ügynökséggel közösen 2017-ben sikeresen pályázott a Európai Unióhoz, aminek eredményeként létrejött a **„Közös Agrárpolitikai tájékoztatások a fenntartható élelmiszerláncért” című CAPTION projekt.** A közel 232.000 eurós költségvetéssel rendelkező pályázathoz a megyei tanács 40%-os önrésszel járult hozzá. Több tevékenységet is sikerült megvalósítani ezen pályázat révén, ezek között megemlítenénk a következőket: A Székely Termékek arculati kézikönyvének elkészítése; Az időközönként termékbevizsgálás módszertanának kidolgozása a Székely Termék garantált minőségének megtartása végett, **E-learning tananyagok kifejlesztése.**

Hargita Megye Tanácsa/a Hargita Megyéért Egyesület partnerként vett részt a **7SMART Steps,** és a **Smart e-Maths ERASMUS+ projektekben,** amelyek **a digitális pedagógia módszertanát** szeretnék elérhetővé tenni a szakmai közösség számára és az ehhez szükséges pedagógusi kompetenciafejlesztést célozzák meg.

A Smart e-Maths projektben a partnerek innovatív módszertant dolgoztak ki a differenciált oktatás digitális támogatására. Elkészült egy digitális támogató környezet és egy minta tananyag, amelyet a tanulók egyéni tanulási útvonalak mentén tudnak bejárni.

A 7SMART Steps projekt fő célja a „SMART e-Maths” innovatív módszertan felhasználásának támogatása a differenciált tanulási folyamatokban. (A „SMART e-Maths” módszer egy korábbi Erasmus+ projekt keretében került kidolgozásra, amelyben részt vett a Hargita Megyéért Egyesület is.)

A projekt keretében egy határon átnyúló együttműködés formájában innovatív tanulási modulokat és folyamatokat fejlesztettek ki, amelyek lehetővé teszik a tanárok számára, hogy alaposabban megismerjék a digitálisan támogatott differenciált tanítási folyamatokat és a képessé váljanak a tartalomfejlesztésre.

Célcsoportok: általános iskolai tanárok és diákok, akiknek digitális támogatásra van szükségük a differenciált tanításhoz / tanuláshoz.

A projekt várható eredményei: a differenciált oktatási módszerek népszerűbbek lesznek a tanárok körében, javulni fog a célcsoportban résztvevő tanulók problémamegoldó és

szövegértő képessége, ezáltal javulnak a tanulmányi eredményeik és nő az iskolai élettel való elégedettségük.

Továbbá Hargita Megye Tanácsa partnerként vett részt az **EduBot – Kulcskompetenciák fejlesztése a mesterséges intelligencia által támogatott chatbot-technológián alapuló kevert tanulási módszertanon keresztül** című Erasmus + projektben.

A projekt célja: az adaptív oktatást támogató pedagógiai eszközök és módszertanok kifejlesztése, az eszközök oktatási környezetben történő tesztelése, valamint széleskörű elterjedésük elősegítése.

A projekt várható eredményei: egy innovatív vegyes tanulási módszertan kidolgozása, az e-learning támogatási rendszerrel és a szükséges digitális tartalmakkal együtt. A módszertan egy mesterséges intelligenciával megalkotott chatbot-technológiára támaszkodik, amely támogatja a személyre szabott, adaptív tanulást. Az egyéni tanulást segítő kérdésekkel és online magyarázatokkal segíti, illetve javaslatot tesz, ha személyes korrepetálásra van szükség. A chatbot-technológia a különböző vizsgákra való felkészülésben is segít, lényegesen javítja a sikeres vizsgák arányát. Továbbá, **a projekt hozzájárul a tanárok és diákok digitális készségeinek és kompetenciáinak fejlesztéséhez is.**

III. Következtetés

A koronavírus terjedését megfékező intézkedések következtében a pedagógusok egy új típusú oktatási formát kényszerültek alkalmazni. A hagyományos oktatási formáról online oktatásra való áttérésre viszonylag rövid idő alatt volt szükség. Ez pedig egy sor új, szokatlan helyzetet idézett elő a pedagógusok mindennapjaiban.

A világvárvány idején kialakult helyzet is bizonyította, hogy a romániai közoktatási rendszer nincs felkészülve a digitális oktatásra, ezért fontosnak tartjuk, a tanuláshoz való esély egyenlőség biztosítása érdekében, hozzáférést biztosítani minden diáknak a tanuláshoz, a digitális oktatásban való részvételhez. A társadalmi egyenlőtlenségek elleni küzdelemnek is fontos lépése az informatikai kompetenciák fejlesztése, és a digitális hozzáférés biztosítása a hátrányosabb helyzetben lévő társadalmi rétegek számára is.

A digitalizáció során a hosszú távú átállás a cél, amely lehetővé teszi, a digitális eszközök használata által, a tananyag könnyebb és jobb elsajátítását, illetve fejlesztené a pedagógusok, diákok digitális kompetenciáit hosszú távon.

Fontos különbséget tenni az online oktatás és a digitális oktatás között, Hargita Megye Tanácsa által támogatott digitális oktatási forma a *digitális eszközökkel támogatott oktatásra* vonatkozik. Ennek értelmében, az információs és kommunikációs technológiai (IKT) eszközök által segített tanítás-tanulást fõdi, amely során az információ átadás hatékonyabbá válik, továbbá elõsegíti az információ könnyebb feldolgozását.

„A digitális kompetencia fejlesztése nélkül a 21. századi gyermek késõbb sokkal nehezebben boldogulhat a munkaerõpiacon. A digitális oktatás feltétele ugyanakkor a technológia mellett egyfajta pedagógiai módszertani váltás is... Kutatások alapján az IKT eszközhasználat önmagában nem növeli a pedagógiai hatékonyságot, a hatékony digitális oktatás a modern pedagógiai elvekkel karöltve, a hagyományos tanár- és diákszerepek átalakulása mellett valósul meg, elõtérbe helyezve a konstruktív és játékosított szemléletet, a tantárgyközi és készségfejlesztõ megközelítést, hangsúlyozva többek között a tanulói együttmûködést és az oktatás személyre szabását.”¹

Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók olyan digitális képességekkel lépjenek ki az iskolából, amelyek segítik az átalakuló munkaerõpiacon való boldogulást és ez által hozzájárulnak a gazdaság versenyképességének növeléséhez.

A digitális világban való boldogulás ma már nélkülözhetetlen kompetencia a munkaerõpiacon, így a digitális eszközök használata jelentheti a kulcsot az oktatás megreformálásához.

„A digitális oktatás elterjesztése jelentõsen javítja az oktatási szolgáltatásokhoz való egyenlõ hozzáférést, a területi és társadalmi hátrányok kiegyenlítõdését, ezáltal hatékonyan képes hozzájárulni a társadalmi integrációhoz és a gazdasági versenyképesség erõsítéséhez. Annak érdekében, hogy a köznevelés rendszere képes legyen megerõsíteni azokat az IKT alapkészségeket, amelyek az élethosszig tartó tanulás és ezzel összefüggésben a munkaerõpiac számára kiemelt fontosságúak, szükség van az intézmények és a pedagógusok fejlesztésére is ezen a területen.”²

A korszerû információs és kommunikációs technológiai (IKT) eszközök rendszerszintû használata a tanítási – tanulási folyamatban, a digitális pedagógia elterjedése szükségszerûvé

¹ <https://folyoiratok.oh.gov.hu/uj-kozneveles/digitalis-oktatasi-ter>

² <https://efop.kormany.hu/efop-3-2-4-16-2016-00001-digitalis-kompetenciafejlesztes>

teszi a pedagógusok módszertani, digitális kompetenciájának fejlesztését szolgáló továbbképzési programok kínálatának a bővítését.

A digitális tanítási-tanulási és értékelési eszközök és módszerek alkalmazása, a digitális tartalmak létrehozása terén kiemelten fontosnak tartjuk, hogy Hargita Megye Tanácsa az Apáczai Csere János Pedagógusok Házával kötött együttműködési egyezmény alapján a továbbiakban is támogassa a pedagógusok digitális készségeit célzó képzési programok támogatását.

A hátrányos helyzetben lévők felzárkózásának kulcsát is adhatja a digitális kompetenciák elsajátítása, de ehhez minden tanulónak hozzá kell jutnia a digitális eszközökhöz az iskolarendszer keretein belül.

Fontosnak tartjuk, hogy a digitális technológiák használatával új módszereket és új tanulási környezetet alakítsunk ki, amelyben a gyerekek egymással együttműködve tudnak közös eredményeket előállítani.

IV Javaslatok, ajánlások

Fontosnak tartjuk a továbbiakban is a digitális eszközökkel való oktatás fejlesztését, ami feltételezi a következőket:

- Korszerű digitális eszközök és szoftverek biztosítását az iskoláknak.
- Kommunikációs infrastruktúra (szélessávú internet, WIFI hozzáférés) biztosítását, modernizálását a kistelepüléseken is.
- Pedagógusok, diákok és szülők digitális kompetenciáinak fejlesztését és erősítését.
- Digitális tartalmak fejlesztését, figyelembe véve a kisebbségek, illetve a hátrányos helyzetben lévők igényeit.

Ifjúsági tevékenységeket támogató pályázati programunk révén támogatni a digitális oktatás infrastruktúrájának fejlesztését és a digitális kompetencia fejlesztését célzó tevékenységeket.

2024. május 3.