

Ikt.sz. 8815/2015. 04. 20.

Romániai Magyar Demokrata Szövetség

Máté András Levente képviselő figyelmébe,

Tisztelt Képviselő úr!

Tekintettel arra, hogy térségünkben a románnyelv-oktatás és főleg a gyermekek eredményei az egyik legkényesebb kérdés mind a mai napig, Hargita Megye Tanácsa fontosnak tartja az állam nyelvének elsajátítását a diákok körében.

Fontosnak tartjuk, hogy közösen megoldást keressünk arra, hogy aktív módszerekkel hogyan lehet a román nyelvet tanítani, hogy társadalmi szempontból értékes hasznosítható tudást adjunk át gyerekeinknek, a fiataloknak. Olyan tudást melyet hasznosítani lehet a mindennapokban.

A kisebbségi oktatásban nem felelnek meg az idegen nyelv oktatásához szükséges módszertannak az államnyelv tanításához kiadott tankönyvek. Az egyik probléma, hogy nincs különbségtétel az államnyelv kisebbségi és anyanyelvi környezetben való oktatását illetően sem a tantervek, sem a tankönyvek szintjén, ami emberjogi szempontból megközelítve teljes mértékben diszkriminatív, illetve nincsen öszhangban sem a romániai sem pedig az európai törvénykezés esélyegyenlőséget garantáló előírásaival. Ennek következményeként, a román nyelv tanítása arra korlátozódik, hogy nagy mennyiségű nyelvtani és irodalmi ismeret elsajátítását követelik meg a kisebbségi tanulóktól.

A magyar kisebbségnek szüksége van arra, hogy specifikus nyelvi igényeinek figyelembe vétele mellett tanulhassa az állam nyelvét, vagyis mindenekelőtt **idegennyelvként tanulhassa a román nyelvet** olyan **tantervek, tankönyvek és más oktatási segédeszközök segítségével**, amelyek nyelvi kommunikatív kompetenciát olyan mértékben fejlesztik, amely mértékben az adott társadalomban való társadalmi, gazdasági, politikai és kulturális érvényesülés azt megkívánja.

A fentiek értelmében szükségesnek tartjuk a specifikus tantervek és programok, illetve az ezek szerinti értékelési formák mielőbbi érvénybe léptetését a kisebbségi iskolákban.



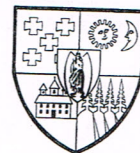
Éppen ezért az Ön figyelmébe szeretnénk ajánlani a mellékelt szakdolgozatot melynek célja az, hogy különböző módszerek alkalmazásával fejlessze a magyar anyanyelvű diákok román nyelvű kommunikációs készségeit.

Azzal a reménnyel, hogy a román nyelv oktatásának reformját Ön támogatni fogja a döntéshozó fórumokon,

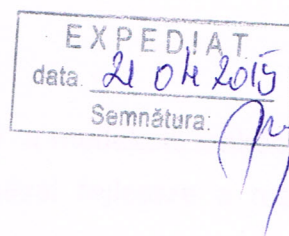
Tisztelettel,

Borboly Csaba

Csíkszereda, 2015.április 15.



Ikt.sz. 8815/2015. Oh. 20.



Romániai Magyar Demokrata Szövetség

Kovács Péter főtitkár figyelmébe,

Tisztelt Főtitkár úr!

Tekintettel arra, hogy térségünkben a románnyelv-oktatás és főleg a gyermekek eredményei az egyik legkényesebb kérdés mind a mai napig, Hargita Megye Tanácsa fontosnak tartja az állam nyelvének elsajátítását a diákok körében.

Fontosnak tartjuk, hogy közösen megoldást keressünk arra, hogy aktív módszerekkel hogyan lehet a román nyelvet tanítani, hogy társadalmi szempontból értékes hasznosítható tudást adjunk át gyerekeinknek, a fiataloknak. Olyan tudást melyet hasznosítani lehet a mindennapokban.

A kisebbségi oktatásban nem felelnek meg az idegen nyelv oktatásához szükséges módszertannak az államnyelv tanításához kiadott tankönyvek. Az egyik probléma, hogy nincs különbségtétel az államnyelv kisebbségi és anyanyelvi környezetben való oktatását illetően sem a tantervek, sem a tankönyvek szintjén, ami emberjogi szempontból megközelítve teljes mértékben diszkriminatív, illetve nincsen összhangban sem a romániai sem pedig az európai törvénykezés esélyegyenlőséget garantáló előírásaival. Ennek következményeként, a román nyelv tanítása arra korlátozódik, hogy nagy mennyiségű nyelvtani és irodalmi ismeret elsajátítását követelik meg a kisebbségi tanulóktól.

A magyar kisebbségnek szüksége van arra, hogy specifikus nyelvi igényeinek figyelembe vétele mellett tanulhassa az állam nyelvét, vagyis mindenekelőtt **idegennyelvként tanulhassa a román nyelvet olyan tantervek, tankönyvek és más oktatási segédeszközök segítségével**, amelyek nyelvi kommunikatív kompetenciát olyan mértékben fejlesztik, amely mértékben az adott társadalomban való társadalmi, gazdasági, politikai és kulturális érvényesülés azt megkívánja.

A fentiek értelmében szükségesnek tartjuk a specifikus tantervek és programok, illetve az ezek szerinti értékelési formák mielőbbi érvénybe léptetését a kisebbségi iskolákban.