

Iktató szám 17033 /2015.07.24

Hargita Megyei Tanfelügyelőség
Görbe Péter főtanfelügyelő úr figyelmébe

Tisztelt főtanfelügyelő úr!

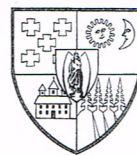
Tekintettel arra, hogy térségünkben a román nyelv-oktatása és főleg a diákok eredményei az egyik legkényesebb kérdés mind a mai napig, Hargita Megye Tanácsa prioritásként kezeli a kisebbségi oktatás kérdését és fontosnak tartja az állam nyelvének elsajátítását a diákok körében. Sajnos a jelenlegi oktatáspolitikai nem veszi figyelembe a kisebbség speciális nyelvi igényeit és nem garantálja, hogy a magyar ajkú diákok a többségi nyelvet második nyelvként (idegen nyelvként) tanulhassák.

Köztudott, hogy jelenleg az elemi osztályok kivételével a román nyelv oktatása egységes tanterv szerint történik Romániában, annak ellenére, hogy a 2011-ben elfogadott 1-es számú oktatási törvény 46-os cikkelyének 1. bekezdése rendelkezik arról, hogy a nemzeti kisebbségekhez tartozó diákok számára bizonyos tantárgyak – így a román nyelv és irodalom - oktatása és számonkérése sajátos tanterv szerint történjék. A törvény adta lehetőségeket kihasználva, az új előírások alapján az előkészítőtől a tizenkettedik osztályig kidolgozták a magyar iskolák, a magyar diákok számára a román oktatás specifikus tanterveit, mely a nyelvi kompetenciák kialakítására, a beszélt nyelv oktatására alapoznak, ám gyakorlatba ültessük a mai napig elmaradt.

Az elmúlt évek érettségi eredményeit megvizsgálva kijelenthető, hogy létezik egy probléma, hiszen elsősorban a román nyelv és irodalom tantárgyból a Hargita megyei magyar diákok nagy százaléka nem éri el az átmenő szintet.

A megye magyar tannyelvű iskoláiban nemcsak tanulók, hanem a tanárok is szembesülnek a román nyelv és irodalom tantárgy körüli problémákkal. A tanterv felépítése nem teszi lehetővé az aktív kommunikáció gyakorlását, amely létfontosságú lenne a diákok számára, hogy megértsék és elsajátítsák a nyelvet.

A székelyföldi fiataloknak nincs lehetőségük megtapasztalni az élőnyelvi - utcán, közhivatalokban, szabadidős tevékenységekkor használt - román nyelvet, mert a maximum heti 5 román órán kívül egyáltalán nincsenek vagy rendkívül kis mértékben vannak rákényszerülve, hogy beszéljék az adott nyelvet. Nincs különbségtétel az államnyelv kisebbségi és anyanyelvi környezetben való oktatását illetően sem a tantervek, sem a tankönyvek szintjén, ami emberjogi szempontból csorbítja a diákok esélyegyenlőségét.



Fontosnak tartjuk, hogy közösen megoldást keressünk arra, hogy aktív módszerekkel hogyan lehet a román nyelvet tanítani, hogy társadalmi szempontból értékes hasznosítható tudást adjunk át gyerekeinknek. Olyan tudást melyet hasznosítani tudnak a mindennapokban.

A fentiek értelmében Hargita Megye Tanácsa megpróbálta feltérképezni a problémát. Egyrészt egy online felmérést készített a román nyelv és irodalom tantárgy oktatásával kapcsolatban a Hargita megyei magyar pedagógusok, szülők és diákok körében, másrészt egy megbeszélést kezdeményezett a felmérés eredményei kapcsán az érintettekkel.

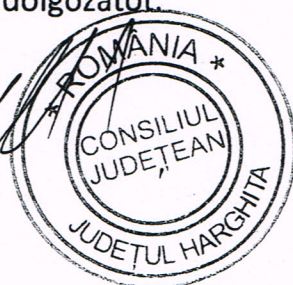
Úgy gondoljuk mentalitásváltás szükséges a román nyelv és irodalmat oktató tanárok körében is, hogy a jelenlegi tanterv feltételei mellett új módszereket is belopjanak az oktatásba. Átfogó reformra van szükség! Ebben a harcban szükség van a tanfelügyelőség, oktatási minisztérium, iskolaigazgatók, tanárok, helyi és megyei tanácsok, parlamenterek összefogására. Közösen kell mérlegelnünk a problémákat és tennünk a fent említett akadályok megoldása érdekében.

A magyar kisebbségnek szüksége van arra, hogy specifikus nyelvi igényeinek figyelembevétele mellett tanulhassa az állam nyelvét, vagyis mindenekelőtt, másodnyelvként, olyan tantervek, tankönyvek, és más oktatási segédeszközök segítségével, amelyek nyelvi kommunikatív kompetenciáját olyan mértékben fejlesztik, amely mértékben az adott társadalmi, gazdasági, politikai, kulturális érvényesülés azt megkívánja.

A fentiek értelmében szükségesnek tartom, hogy addig is amíg a specifikus tantervek és programok megújulnak, illetve az ezek szerinti számonkérés érvénybe lép **a megyei tanfelügyelőség szorgalmazza, hogy a módszertani napok keretében, a kisebbségi iskolákban a román nyelv és irodalmat oktató tanárok, a jelenlegi tanterv feltételei mellett új módszereket is belopjanak a román nyelv oktatásába.**

Levelem mellékleteként figyelmébe ajánlom a fent említett témában publikált román nyelvű disszertációs dolgozatot.

Tisztelettel,
Borboly Csaba



CsíkSZereda, 2015. július 20.